

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная история мировых религий

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *к.и.н .доц. Абайханова П.И.*

Рецензент: *доц., к.и.н. Лайпанова И.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.о. завкафедрой _____



Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

4. Владеть навыками поиска информации, ее анализа.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	7
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	15
7.2.4. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная литература	23
8.2. Дополнительная литература	24
Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.....	26
Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.....	27
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	28
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	28
Целью изучения дисциплины «Сравнительная история мировых религий» является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств	28
развития.	28
10 требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля) Сравнительная история мировых религий

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Сравнительная история мировых религий» является формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций на основе религиозных традиций, трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, толерантного и уважительного отношения к различным конфессиональным традициям, религиозным убеждениям.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление о структуре культуры, многообразии культурных традиций, процессах формирования и эволюции культурных ценностей, различных религиозных направлениях (догматике, культовой практике);
2. Иметь представление об источниках вероучения различных конфессий, Священных книгах (Библия, Коран, Трипитака), о памятниках философско-религиозной мысли.
3. Уметь анализировать события, происходящие в мире и в регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку;
4. Владеть навыками поиска информации, ее анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная история мировых религий» относится к дисциплинам по выбору (Б1. В.ДВ.09.01)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1. В.ДВ.09.01.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Сравнительная история мировых религий» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История религии народов КЧР»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Сравнительная история мировых религий» является основой для последующего изучения таких дисциплин как «История Новейшего времени», а также для научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная история мировых религий» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>	<p>Знать: принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.</p>	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p>	<p>Знать: как использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. Уметь: проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников Владеть: моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным</p>

		ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	анализом исторических эпох.
--	--	--	-----------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
В том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 сем. /экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№	Раздел, тема	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную
---	--------------	-------	---

п/п	дисциплины	трудоемкость (в часах)	работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Прак	Конт			
	Раздел 1. Система международного права	34	8	8		18			
1.	Тема: Предмет и метод дисциплины «Основы международного права».	6	2	-		2	УК-1, УК-2	Устный опрос	
2.	Тема: Источники и нормы международного права	4	-	2		4	УК-1, УК-2	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Основные принципы международного права	8	2	2		4	УК-1, УК-2	Творческое задание	
4.	Тема: Субъекты международного права	4	-	2		2	УК-1, УК-2	Блиц-опрос	
5.	Тема: Право международных договоров	6	2			2	УК-1, УК-2	Тест	
6.	Тема: Международные организации	8	2	2		4	УК-1, УК-2	Реферат	
	Раздел 2. Понятие и основания международной ответственности	38	10	10		18			
1	Международная ответственность	6	2	2		2	УК-1, УК-2	Устный опрос	
2	Международное право и права человека	6	2	2		2	УК-1, УК-2	Доклад с презентацией	
3	Территория в международном праве	6	2	2		4	УК-1, УК-2	Творческое задание	
4	Право внешних сношений	4	-	2		2	УК-1, УК-2	Блиц опрос	
5	Международное морское право	4	2			2	УК-1, УК-2	Тест	
6	Право международной безопасности	8	2	2		4	УК-1, УК-2	Творческое задание	
7.	Международное космическое, воздушное, экологическое и экономическое право	2	-	-		2	УК-1, УК-2	Фронтальный опрос	
	Всего	72	18	18	-	36			

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрено

5.4. Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очная	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4	
Подготовка к текущему контролю	6	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	
Решение задач,	4	
Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Итого СРО	36	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-5					
Базовый	<p>Знать: принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития</p>	<p>Не знает принципов межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития</p>	<p>В целом знает: принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития</p>	<p>Знает принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития</p>	
	<p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений</p>	<p>Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений</p>	<p>В целом умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений</p>	<p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений</p>	
	<p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Владеет навыками практическим и навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

Повышен ный	Знать принципы межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и правовом контексте на различных этапах его развития				В полном объеме знает принципы межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и правовом контексте на различных этапах его развития
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений				В полном объеме воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и социальной интеграции				Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и социальной интеграции
ПК-2					
Базовый	Знать: как использовать в исторических исследованиях профессиональ ные знания в области региональной и локальной истории.	Не знает, как использовать в исторических исследованиях профессиональ ные знания в области региональной и локальной истории	В целом знает, как использовать в исторических исследованиях профессиональ ные знания в области региональной и локальной истории	Знает, как использовать в исторических исследованиях профессиональ ные знания в области региональной и локальной истории -	

	Уметь: проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников	Не умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников	В целом умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников	Умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников	
	Владеть: моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	Не владеет моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	В целом владеет моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	Владеет моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	
Повышенной	Знать: как использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.				В полном объеме знает, как использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
	Уметь: проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников				В полном объеме умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников
	Владеть: моделированием исторических процессов, оценкой				В полном объеме владеет моделированием исторических процессов,

	факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.				оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Определение религии и ее структура.
2. Исторические формы религий. Религия и Древние цивилизации.
3. Социальная роль религии и церкви.
4. Способы изучения и объяснения религии.
5. Возникновение и становление буддизма. Индуизм.
6. Буддизм в России.
7. Возникновение, становление и расколы христианства.
8. Общая характеристика авраамических религий.
9. Символ веры.
10. Возникновение и становление православия.
11. Православный культ.
12. Церковь в истории России (по периодам). Вероисповедная политика.
13. Возникновение и становление католицизма.
14. Общее и особенное в вероучении и культе католицизма.
15. Католицизм в современном мире.
16. Протестантское вероучение, культ и их особенности.
17. Современный протестантизм.
18. Возникновение и становление ислама.
19. Вероучение и культ ислама.
20. Современный ислам и специфика его культуры.
21. Религия в системе духовной культуры.
22. Религия и мораль.
23. Библия и Коран - священные книги христиан и мусульман.
24. Коран и Сунна и другие источники Шариата.
25. Глобализация и религия. Проблема межконфессионального диалога.
26. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях

Критерии оценки:

Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. «Сравнительный анализ мировых религий» как научная и учебная дисциплина. Характеристика структуры и основных разделов курса.
2. Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии. Социальные функции религии.
3. Религия как историко-культурный феномен. Возникновение и развитие религиоведения.
4. Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии.
5. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
6. Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии.
7. Ранние формы религиозных верований. Религиозные воззрения первобытного человека.
8. Мифология первобытных обществ. Синкретизм религиозного мышления первобытного человека.
9. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
10. Даосизм: возникновение, религиозно- философские воззрения и категории.
11. Конфуцианство. Канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
12. Синтоизм: национальная религия Японии.
13. Иудаизм: особенности древнееврейского мировоззрения.
14. Значение иудейских догматов в процессе становления христианской идеологии.
15. Буддизм, основные идеи и особенности культа. Ламаизм.
16. Ислам: история возникновения, сущность, основные направления. Проблема исламского фундаментализма.
17. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Истоки христианства. Основы христианского учения.
18. Православие: история, содержание и особенности православного вероучения.
19. Православная церковная организация и культовые обряды.
20. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина.
21. Протестантизм: причины и условия формирования, география распространения, особенности вероучения, церковной организации и культа.
22. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
23. Понятие религиозно-этнических конфликтов. Причины религиозного фанатизма и конфликтных ситуаций.

24. Государственная политика урегулирования конфликтов.

25. Характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Сравнительная история мировых религий»:

- 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-5

1. Выделите определение религии, принадлежащее представителям

материалистического направления в религиоведении

а) религия – это признание первичности духовного над материальным

б) религия – это вера в Бога

в) религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

2. Учение о боге – это...

а) антропология

б) космология

в) теология

3. Какая из концепций о происхождении религии свидетельствует о том, что все в мире

создано Богом?

а) материалистическая

б) биологическая

в) теологическая

4. Какая из концепций о происхождении религий свидетельствует о том, что религия

является продуктом общественных отношений?

- а) биологизаторская
- б) теологическая
- в) материалистическая

5. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?

- а) социальные
- б) гносеологические
- в) психологические

6. Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?

- а) идеи
- б) чувства
- в) действия

7. Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология
- в) религиозный культ

8. Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология
- в) религиозный культ

9. Учение о боге – это...

- а) теология
- б) космология
- в) антропология

ПК-2

10. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?

- а) сакрализация
- б) секуляризация

11. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?) 1050 г.

- б) 1054 г.
- в) 1060 г.

12. Как происходит обряд крещения у католиков?

- а) обливанием освященной водой
- б) погружением в освященную воду

15. Что не характерно для католической церкви?

- а) главный вид богослужения - месса
- б) священники принимают обет безбрачия - целибат
- в) характерно и то, и другое

13. Чем было вызвано разделение христианства на католическое и православное?

- а) комплексом причин, связанных с социально-историческими и культурными особенностями бывших Западной и Восточной Римских Империй
- б) особенностями в организации культовой практики Римской и Константинопольской церквей
- в) и тем, и другим

14. Протестантизм – это...

- а) часть христианского культа
- б) первоначальная христианская церковь
- в) направление христианства, оппозиционное католицизму и православию

15. Заповеди – это...

- а) предписанные свыше морально-этические нормы
- б) элементы иудаизма
- в) каноны религиозного искусства

16. Какая из трех мировых религий является самой древней?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам

17. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?

- а) в христианстве
- б) в исламе
- в) в буддизме

18. Место зарождения буддизма:

- а) Япония
- б) Индия
- в) Китай

19. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...

- а) Гаутамы
- б) Хамболамы
- в) Ашоки

УК-5

20. Христианство – это...

- а) самая древняя мировая религия
- б) одна из политеистических религий
- в) самая большая по числу приверженцев мировая религия

21. Что в переводе с греческого означает «Библия»?

- а) чтение
- б) учение
- в) элемент древнегреческой мифологии

22. Таинство – это...

- а) языческий ритуал
- б) основной элемент христианского культа
- в) изложение священного текста

23. Сколько таинств составляют основу христианского культа?

- а) три
- б) семь
- в) двенадцать

24. С помощью какого из семи таинств происходит приобщение к христианству путем обливания или погружения в воду?

- а) крещение
- б) миропомазание
- в) причащение

25. Почему христианство в отличие от иудаизма стало мировой религией?

- а) христианство носило космополитический характер
- б) сравнивало богатых и бедных перед Богом
- в) и то, и другое

26. Как с греческого языка переводится «евангелие»?

- а) благая весть
- б) хорошая новость
- в) прекрасная весть

27. Сколько евангелий входит в Новый Завет?

- а) три
- б) четыре
- в) пять

28. Что в переводе с греческого означает слово «мессия»?

- а) Христос
- б) Иисус
- в) Иешуа

29. В каком возрасте Иисус Христос был казнен на кресте?

- а) 30 лет
- б) 33 года
- в) 35 лет

30. Сколько школ возникло в результате споров об историчности Иисуса Христа?

- а) две
- б) три
- в) четыре

Задания для дидактических работ

3. Какие факторы повлияли на образование Арабского Халифата?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. Охарактеризуйте основные положения исламского вероучения:

- а) шахада _____
- б) салат _____
- в) саум _____
- г) закят _____
- д) джихад _____

5. Перечислите основные источники мусульманского права.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

6. Решите ситуации, опираясь на нормы Корана и Сунны.

а) Али взял себе в жены пятую жену Жадин, но не выплатил обещанный им предбрачный дар.

Будет ли считаться этот брак полноценным согласно Сунны?

б) Саид на семейном совете обвинил Али в том, что тот украл у него трех верблюдов. Во время разбирательства Саид не смог предоставить четырех свидетелей в качестве доказательства.

Каково будет решение семейного совета согласно Корану?

в) В городе Эр-Рияд Али украл у Саида табун верблюдов.

Какое наказание грозит Али согласно Корану?

г) Саид обвинил жену в прелюбодеянии, ссылаясь на то, что данный факт могут подтвердить свидетели.

Какое наказание понесет его жена? Что ожидает Саида если обвинение не будет доказано согласно Сунне?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине « Сравнительная история мировых религий»

- 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно - рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
а) основная учебная литература**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Авшалумова, Л. Х. История религий: учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 174 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158363>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Елескина, О. В. История мировых религий. **Ч.1:** Историко-культурное наследие христианства: учебное пособие/ О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-8353-2329-6. -URL: <https://e.lanbook.com/book/121999>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. История мировых религий. Ч.4: учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 85 с. - ISBN 978-5-8353-2268-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/120045>.

- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/415310>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общей редакцией И.Г. Палий. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 375 с. - (Высшее образование).- ISBN978-5-369-01586-5.- URL:<https://znanium.com/catalog/product/982623>

. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 48 с. -ISBN 978-5 -4263-0607-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Соловьев, К. А. История религий: учебник / К.А. Соловьев. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. История мировых религий. Ч. 2: электронная хрестоматия / составитель О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 110 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80067> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Решетникова, Л. С. Из истории религии и учений Востока: учебное пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-2040-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92364> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536531>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

по дисциплине «Сравнительная история мировых религий» предполагает более глубокую проработку или отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины «Сравнительная история мировых религий» является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств.
развития.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

10 требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

		Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.